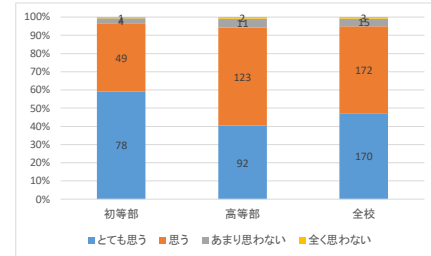


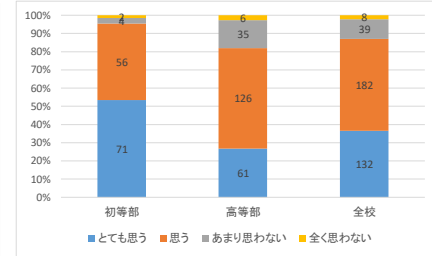
学校自己評価11月 児童生徒アンケート R5

I-1 担任(教科)の先生の授業はわかりやすい。

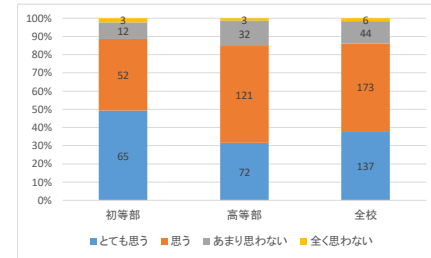


(グラフ内の数値は人数)

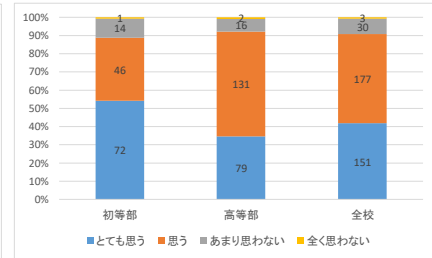
I-6 家庭学習をしっかりとできるようにしている。



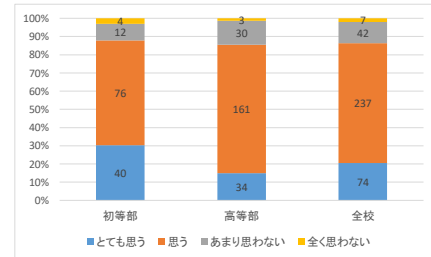
I-2 授業では、「知りたい」「やってみよう」と感じる。



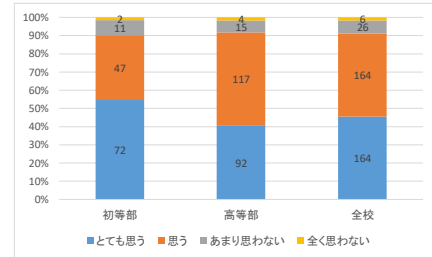
I-7 清掃に意欲的に取り組んでいる。



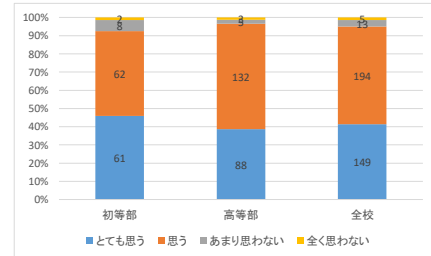
I-3 授業では、質問や発表をしやすい雰囲気がある。



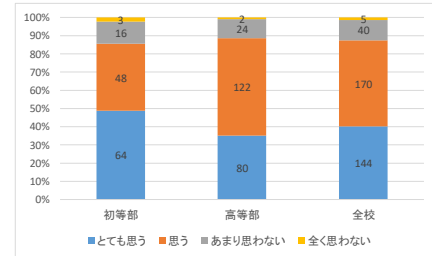
I-8 努力していること・頑張っていることを認めてもらえる仲間や先生がいる。



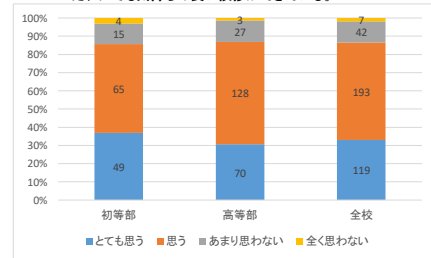
I-4 友達のことを考えて行動したり、意見をしっかりと聞いたりしている。



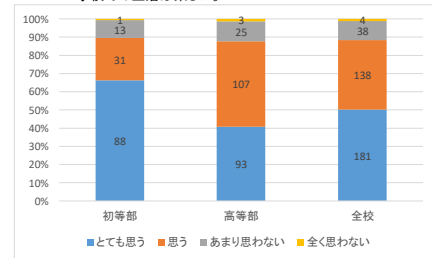
I-9 自分のクラスは、いじめのない友達関係ができています。



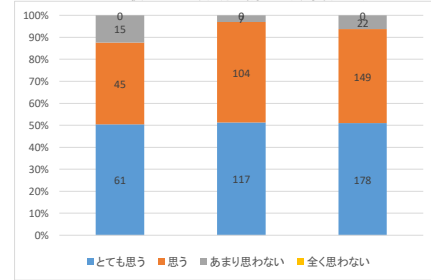
I-5 だれにでも気持ちの良い挨拶ができています。



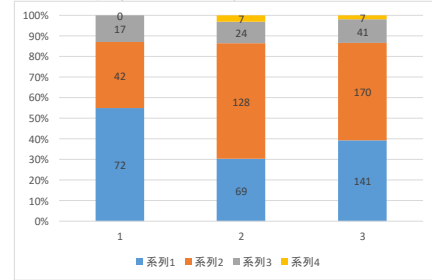
I-10 学校での生活は楽しい。



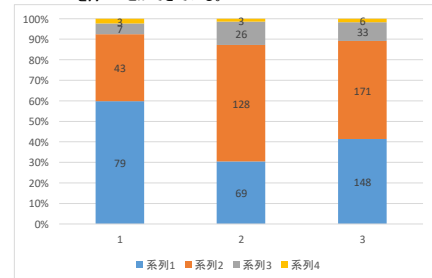
I-11 わからないことや不思議に感じたことについて、クロムブックを使いながら、自分で調べたり、学習したりし



I-12 異学年交流や縦割り活動により、自分とは違うものの方や考え方に触れることができました。

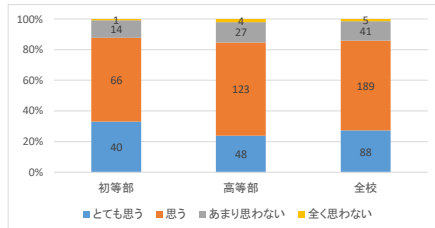


I-13 「ふるさと学習」や地域での学習(校外での学習やボランティア活動など)により、信濃町のことをくわしく知ることができ、親しみを持つことができています。



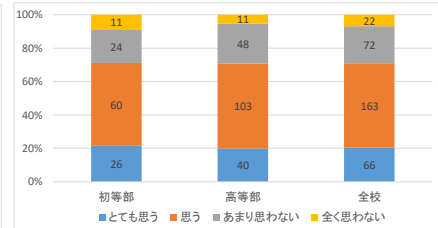
学校自己評価11月 保護者アンケート R5

I-1 わが子は楽しく学校に通い、学校生活に満足している。

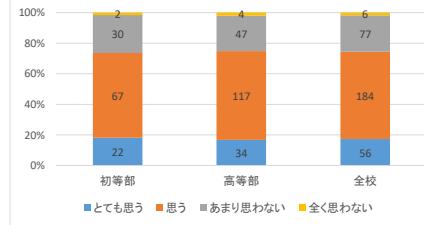


(グラフ内の数値は人数)

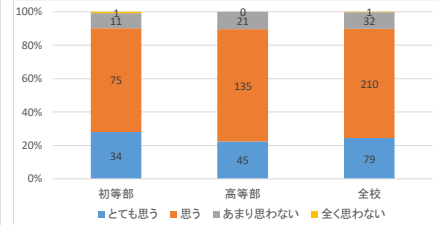
I-7 子どもたちの安全な通学のために、より適切な環境づくりが進められていると感じる。



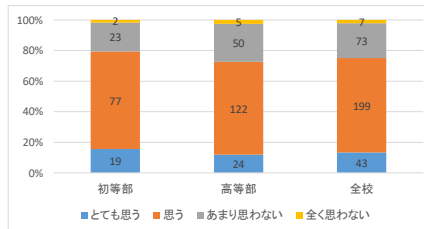
I-2 わが子は主体的に学んでいる。



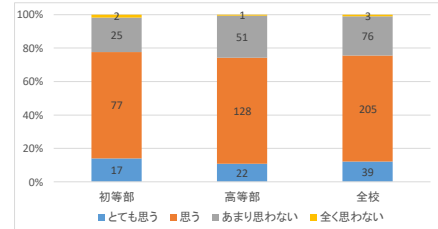
I-8 学校の様子がわかりやすいと感じる。



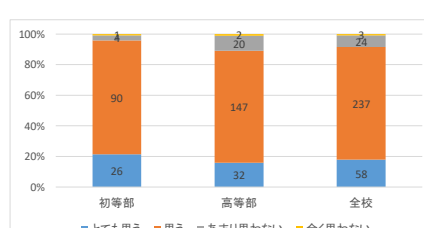
I-3 わが子は、授業の内容を理解していると思う。



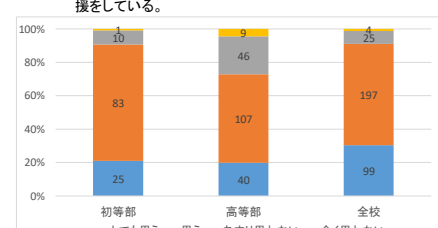
I-9 保護者として、学校教育環境の向上に向けて取り組んでいる。



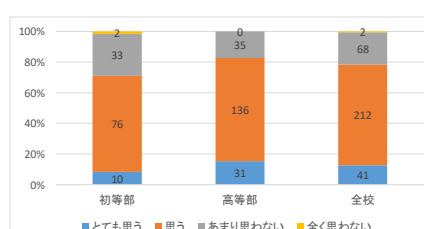
I-4 わが子の学習のようすや課題を学校は適切に示していると感じる。



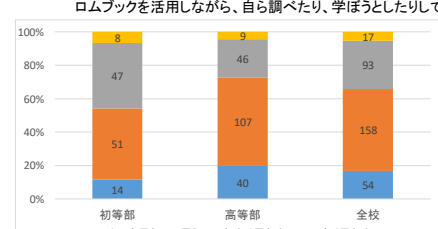
I-10 学校は、子どもたちが力を高めるために家庭学習の指導・支援をしている。



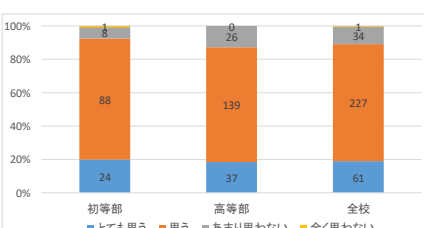
I-5 わが子は、挨拶や礼儀正しい行動ができていると感じる。



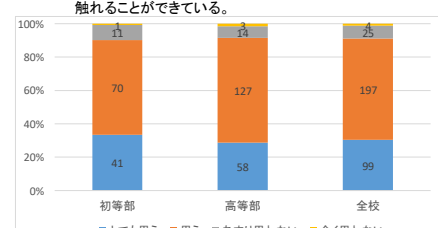
I-11 わが子は、わからないことや不思議に感じたことについて、クイズブックを活用しながら、自ら調べたり、学ぼうとしていたりしている。



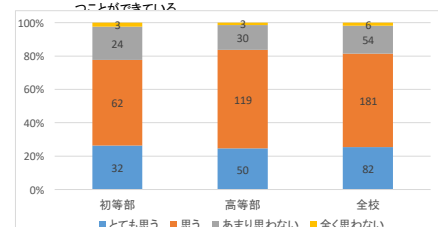
I-6 学校は心身の健康づくりに前向きに取り組んでいる。



I-12 わが子は、異学年交流や縦割り活動により、多様な価値観に触れることができている。



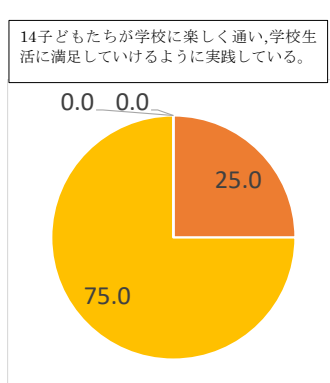
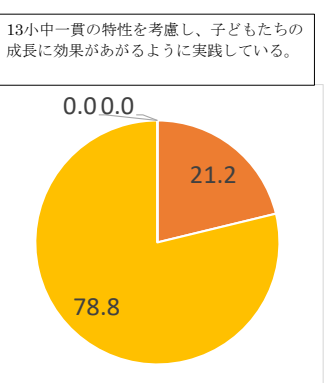
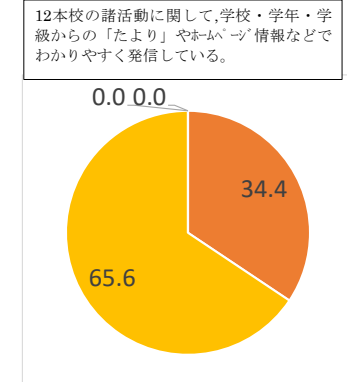
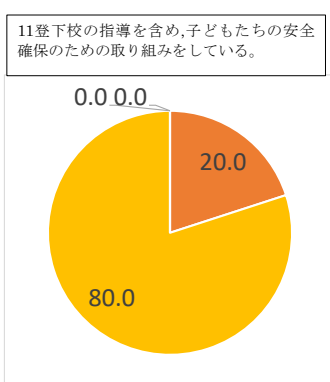
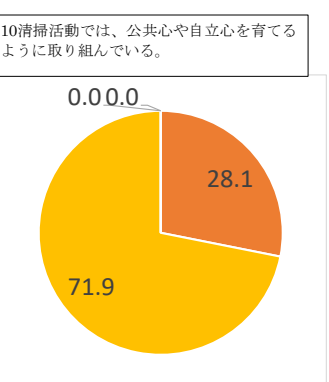
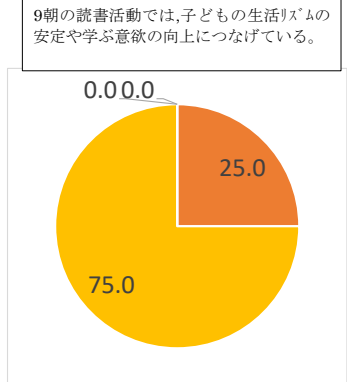
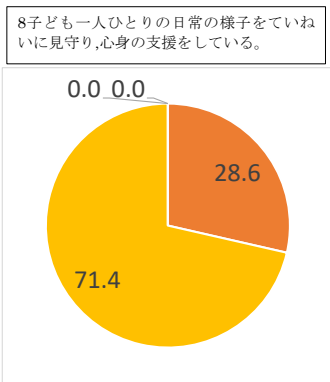
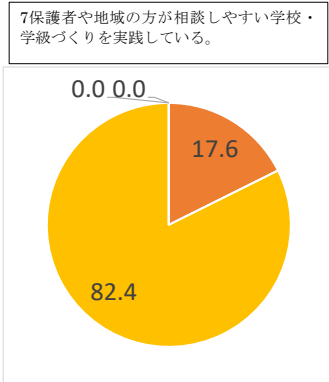
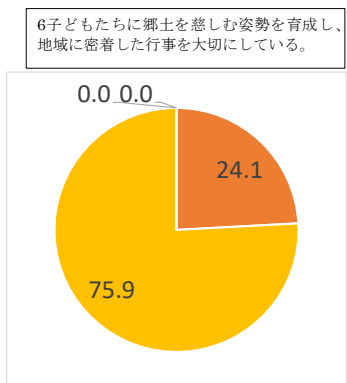
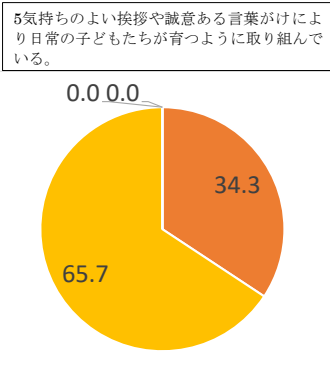
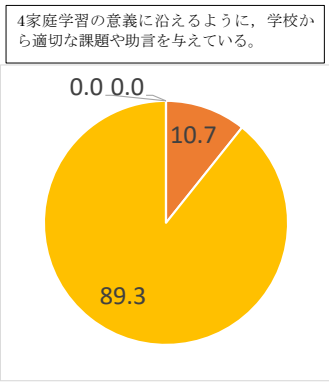
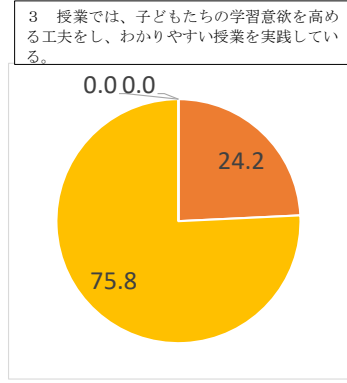
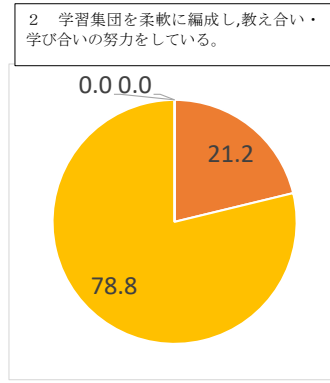
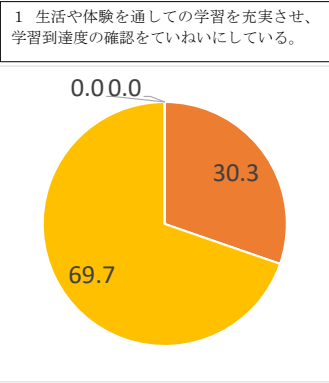
I-13 わが子は、「ふるさと学習」や地域での学習(校外での学習やボランティア活動など)により、信濃町のことをくわしく知ることができ、親しみを持つことができている。



R5 学校自己評価<職員用>

(括弧内の数字は%)

凡例; ■ とても思う ■ 思う ■ あまり思わない ■ 思わない



1 学年・2 学年

学習指導、家庭学習

- ・授業参観でクロムブックを使用している様子を見ていて、机が小さく感じました。歩きまわらなければならない時にぶつかって落としてしまう（自分のもの・友だちのもの）様子も見られたので、フラットにする等、改善してほしいです。

〈回答〉

天板を大きくする、または着脱式の拡張ルールを取り付けてスペースを大きくする方法があります。予算の関係もありますので、すぐに対応することは難しいですが、学校としても考えていきたいと思っています。

- ・1 年生でまだ自ら学ぶ様子はよくわかりませんが、楽しく学校生活を送れているようで安心しています。宿題の量等ちょうど良く、帰ってきたら自ら宿題をまずやるという習慣はできてきたのでいいと思います。いつもありがとうございます。

〈回答〉

1 年生は、学ぶ意欲が高く、新しく学ぶことや新たに体験することへの興味・関心が高いなど、自分から学び、それが深い学びとなっていくために必要な素地をもっている子どもたちです。このよさをさらに伸ばせるようにご家庭のみなさまのご理解とご協力をいただき、学力向上にとって必要な学習習慣の形成と基礎・基本となる力を伸ばす家庭学習を継続してまいりました。帰宅して自ら学習することが習慣となっていることとお教えいただきましたので、今後もさらに基礎力を高めていくための学習習慣形成を行っていくとともに、お子さんが意欲的に取り組むことができる量や課題等を、その子にあった形で提供し、学校の授業や家庭学習で学習の仕方が身につく指導を行っていきたいと考えております。

- ・体力低下が気になるので、朝の時間にマラソンや縄跳び、鬼ごっこ等で体を動かせるといいなと思います。

〈回答〉

本校では、読書を文字に触れ、物語の世界に触れる大切な活動と位置付けており、朝は読書をして落ち着いて1日をスタートさせる時間としています。15分間の2時間目休みや、給食後の昼休みに子どもたちが体を動かせるように、初等部では第二体育館・芝庭・第二グラウンドを学年に割り当てています。子どもたちはこの時間に鬼ごっこやドッジボール、縄跳びなどをして遊ぶことを楽しみにしています。今後も体を動かして遊ぶことを促す声がけをしていきます。

学校生活、生活指導

- ・1 年生が給食をいただく楽しみ、有難さ、うれしさを感じられるように、食べる時間をもう少し長くしてほしい。（急いで食べなくてはならないことにプレッシャーを感じている）

〈回答〉

他の学年でも同様のご要望をいただいています。日課の変更については学校全体の動きに関わることです。現在、職員で話し合った意見を基に、児童生徒の考えを聞き、検討をしているところです。

安全指導

- ・路線バスに乗車するとは思っていなかった（スクールバスがあると思っていた）ので事前に知りたかった。バスでのマナーや乗り降りの仕方など事前に教える機会がほしかった。

〈回答〉

スクールバスと路線バスの違いがはっきりわかるように、入学説明会のおりに説明をしたいと思います。バスの乗車マナーについては、年度当初および折に触れて学校で指導していますので、ご家庭でもお願いいたします。

その他

- ・先生方にはいつも真摯にご対応いただき、大変感謝しております。

3 学年・4 学年

学習指導、家庭学習

- ・小学生のクロカンレンタル料が高く、毎年モヤモヤします。たった何回かの授業の為に何回もスナヤマに行き、強制的にレンタルする。高いお金をかけて毎年苦しいです。親の負担を軽くしてほしい。授業でやるならスナヤマさんに学校に来てもらってほしい。
- ・クロカンのブーツのレンタル代、4,900円は高い。去年より値上げしていませんか？半分くらい町負担していただけないでしょうか？

〈回答〉

クロスカントリーは、前期課程の児童が体育の授業で行います。用具をお持ちでない場合は、レンタルを利用させていただいています。スキーとストックのレンタル料は町費で負担していただき、スキー靴のレンタル料はご家庭に負担していただいています。レンタル代は1～3年生が3,600円で昨年度比+200円、4～6年生は4,900円で昨年度と同じ金額です。現在、保護者とお子さんとスナヤマさんに直接行っていただき、ブーツのサイズ確認をしていただいています。これを学校で行う場合、平日の夕方、お仕事の都合をつけていただき、来ていただくこととなりますので、保護者の皆様のご理解をいただけると幸いです。

なお、信濃町では学校生活に必要な教材等の購入にかかる学年費を町費で負担していただいています（前期課程1万円/年、後期課程2万1千円/年。他校では同程度の金額を保護者から集金をしています）。スキー靴のレンタル料負担についてのご意見は町へもお伝えしますが、クロスカントリースキーの授業は信濃小中学校の特色の一つであり、冬期の運動量確保にもつながっていますので、ご理解をいただけると幸いです。

- ・授業参観にて感じたのは、発言多い子とそうでない子の授業への関心の差があるように思う。発言できない子は「つまらない」と感じるでしょう。

〈回答〉

「つまらない」と感じるような授業とならないように、担任として反省し、改善するべく日々努めて参ります。自分の考えを発表（表現）できる場については、日ごろから、手を挙げての発言だけでなく、隣の子とペアになったりグループの話し合いをしたり、タブレットを使って互いの考えを見合ったりコメントし合ったりするなど、様々な活動で、すべての子に機会を作っています。子どもたちが自分の考えを持ちやすいように、また表現しやすいようにして、達成感のある授業を目指していきますので、ご理解をお願いいたします。

- ・覚えるのに時間のかかる子もいると思うが、わからないことがそのままになり興味を持てなくなる。そういった状況が生まれた場合はどう対応しているか。

〈回答〉

子どもたちの理解の仕方には個人差がありますが、授業ではわからないことがそのままにならない

ように、担任だけでなく支援員とも連携を取りながら、学習活動や課題の状況をできるだけつぶさに見ていこうとしています。その中でわからなくて困っている子がいたら、その場で個別にアドバイスをしたり、一緒にやったりしています。子どもによっては理解したことを忘れてしまったりする場合もあるので、繰り返して支援することもあります。すべての子に「わかった」「できた」ということを味わってほしいですが、お家でお子さんから「わからない」というような言葉を聞いた際には、その都度遠慮なく担任にお知らせいただけたらありがたいです。すぐに解決していきたいです。

- ・宿題はやるけど、+αなものは出来ていないと感じます。もう少し宿題を多くしてもらいたいと感じます。

〈回答〉

3年生の宿題は、2年生までと同様に、算数や国語の復習的な内容と日記を共通で毎日出してきました。お家の方のご支援もいただきながら、音読の宿題も毎日お願いしてきました。一方で、自分が興味関心のある内容や、自分に必要な内容を自分で選んで学習する「プラスα」の「自主学習」ができる子を目指して、その大切さを知らせ、取り組んでみるように励ましてきましたが、まだまだ支援が必要なようです。

毎日一定時間、家庭学習に取り組む習慣づけをする意味でも「宿題」は内容や分量を調整しながら課していきますが、子どもたちの集中力にも大きな個人差があるので、多くの課題を一律にノルマとして出すことは難しい面があります。今後、高学年に向けて、「自主学習」が習慣づけられるように、自分の宿題を自分で選ぶようなことも取り入れるなど、内容や方法の支援を続けていきたいと考えますので、ご理解とご協力をお願いいたします。

- ・クロムブックの取り入れ方がもったいないと思っています。

授業では活用されていると思いますが、持ち帰りなどの扱いが学年ごとで違うので（4年生は持ち帰りなし。これからもそうですか？）、家庭でそのような（調べる）姿がないのがさみしいと思います。

〈回答〉

4年生の学年便り 10月13日発行のNo.13でお知らせしたように、「クロムブックですが、4学年は学校に据え置きにしていますが、持ち帰りを禁止しているわけではありません。eライブラリーなど取り寄せたいご家庭がありましたら担任までお知らせください。また持ち帰りの際は保護者管理のもとルールにそった使い方がなされるようご配慮お願いいたします。」としています。このような対応を学年ではさせていただいています。ご理解ご協力よろしくをお願いいたします。

- ・4年生で米作りの他、様々な社会見学があり、とても良い活動、勉強だと感じています。各学年で積極的に学校外で学ぶ機会があると良いと思います。

〈回答〉

ご意見ありがとうございます。4学年にふるさと学習の一環として10年前から米作りが位置付けられて、地域の方々に支えられながら活動を展開しております。今後も本校の特色ある「ふるさと学習」として、米作りの活動は大切にしていきたいと考えております。また、4学年は社会科の学習として、信濃町や長野県について学びますので、実際に目で見て学習する機会も他学年に比べて多くなるかと思っております。今後も実際に五感を使って学ぶ校外学習を積極的に取り入れていきたいと思っております。

学校生活、生活指導

- ・最近クラスの子からきついことを言われたり、悩んで話してることがあります。

筆箱をかくされたこともあるようで、少し心配です。女子なのでそういったことはあるだろうと思っていますが、悩んでいる姿を見ると親の私達まで悲しくなります。仕方ないと思いつつも、やっぱり楽しく学校で過ごしてほしいと思っています。

- ・朝の会などで話し合いになるとまたきられて、ひどいことを言われるので、先生にも話してほしくないと言っていました。むずかしい問題です。

〈回答〉

すべてのお子さんが安心して学校生活を送れるように、子どもたちの様子に気を配っているつもりですが、どうしても担任はじめ教職員の目が届かないところがあって、お子さんが心配や不安を持ち帰ってしまうことがあり、申し訳なく思います。お子さんによっては、お家の人に話をしても、「友達に知られたくない」「先生に話をしてほしくない」ということもあり、注意深い対応が必要になりますが、そのままにしておいても、解決できるものではありません。お子さんの心配や不安を解決するために、お家の方と担任との連携がとても大切に感じています。お子さんが心配や不安を心に長い間持ち続けてしまわないためにも、お気づきの点がありましたら、その時々には遠慮なく担任にお知らせください。担任はじめ教職員とお家の方とお子さんで話をしながら方針を決めて、できるだけ早く解決をしていきたいと考えます。

- ・夏場信濃町も暑いので、エアコンの導入を考えてほしい。

〈回答〉

町に要望をしています。この夏は特に暑い日が続き、時間を変えて教室内の温度を測定してデータを取り、町に現状を知っていただくようにしました。

- ・学校に入り、早く食べる様になってしまい、よくかんで食べなくなった気がします。もう少し給食を食べる時間を長くとっていただけませんか？

〈回答〉

1 学年・2 学年のところの回答をご覧ください。

- ・入学当初から感じていましたが、シナノオリンピックや秋桜祭などで、何でもかんでも縦割り班にして、上の学年の生徒たちに我慢させているのは微妙と思います。

〈回答〉

- ・縦割り活動は本校の特徴であり、これからも大切にしたい活動です。ただ、学校づくりを考える日の分科会において、8年生の生徒から、縦割り活動だけでなく、クラスマッチのように学年内での活動も行いたいという意見が出されました。児童生徒の考えを大切に、活動を柔軟に計画していきたいと思えます。

その他

- ・保護者の PTA の役員、地域の役員等多すぎるため、もっとまとめてほしい。共働きなど増えてそんなヒマではありません。
- ・クラスの人数も少なくなっているのに、PTA の役員は 2 クラス合同で、それぞれ学年で 1 人でよいのでは？厚生部をなくしてもよいと思う。

〈回答〉

1 月に行われた臨時評議員会において、保護者負担軽減や活動内容が少なくなっていること等から、厚生部は令和 5 年度をもって廃止されることが提案され、来年度の PTA 総会で決議を行います。これまで厚生部が行っていた活動は、学年会で行ったり、見直しを行ったりしていく予定です。

- ・今は学校を休むことをとていやがり、登校することを楽しみにしていますので、このまま進んでいってほしいと思っています。

〈回答〉

ご意見ありがとうございます。今後も、どの子も行きたくなる楽しい学校を目指して子どもたちの教

育環境や人間関係に配慮していきたいと思います。

- ・「信用しない」などと先生の口から聞かれることがあるようです。言葉づかいに気をつけていただきたいです。

〈回答〉

私たちの言葉がけについては、他の学年でもご意見をいただいています。教師のかける言葉の重さを再確認し、子どもたちにしっかり思いや願いが伝わるような言葉掛けを全職員で心がけていきたいと思っています。

- ・親世代が多様な意見をもっている中で大変かと思っています。日々感謝しています。

5 学年・6 学年

学習指導、家庭学習

- ・いつもお世話になっております。お友達と過ごす事は楽しみとして学校に行きたいのに、学習面で不安をかかえており、現在もとても支援していただいています。安心して学校に行けるように声掛けして頂けたら、本当に助かります。

〈回答〉

今後も引き続き多くの職員で連携しながら、生活面でも学習面でも、一人ひとりへの声掛け、支援を大事にしていきたいと思っています。ご家庭でお気づきのことや心配なことがありましたら、いつでもご相談ください。

- ・感染症が流行っているときは積極的にリモート授業に変えていただきたい。

〈回答〉

文部科学省は、基本的な考え方として、「感染症や災害の発生等の非常時においても、当該感染症や災害等の状況に応じて、地域や学校、児童生徒の実情等を踏まえながら、まずは学校において可能な限り感染リスクを低減させ、あるいは安全を確保した上で、学校運営の方針について保護者の理解を得ながら、早期に教育活動を再開させ、児童生徒が登校して学習できるようにすることが重要であること。」としています。教科によっては、実験や実習などが必要となるものもあり、可能な限り学校に登校して授業を行っていきたくて考えていますので、保護者の皆様のご理解をお願いいたします。なお、学級閉鎖時には、リモート授業を行い、子どもたちの学びをとめないようにしています。

学校生活、生活指導

- ・以前から子どもが言っていたことなのですが、給食の時間（食べる時間）が短いそうです。急いでご飯をかきこむように食べるというのは身体的にも精神的にもあまり良くないのではと思います。
- ・給食の内容が充実している（バランスや、量も多い）のはとても良いのですが、食べる時間が短く、早食いになっているようで、少しでも時間を延ばしてほしいです。

〈回答〉

1 学年・2 学年のところの回答をご覧ください。

- ・1 学年から 9 学年までと人数が多いため、外で遊べる日、体育館で遊べる日など、限られてしまうのは仕方ありません。代わりに教室でみんなが楽しめるカードゲームやチェス・将棋など、クロムブックを使ったタイピングゲーム以外の遊びを充実させてほしい。

〈回答〉

カードゲームは遊べる人数が限られることや、クラス全員が遊べる数の購入は予算面で難しいと考

えられます。現在は、1年生から4年生までが2体、5年生から9年生は1体と体育館利用を振り分けて、少しでも時間が増えるようにはしております。ご理解をお願いいたします。

- ・年々子ども達も成長し、先生方の目に見えているものが全てではないと感じます。何もなくても時々一人ひとりと話す機会があるといいなと思います。

〈回答〉

教育相談として、年に2回ずつ子どもと担任が話をする機会を定期的に設けています。またそれ以外にも日常的にコミュニケーションをとりながら、心配や不安のある子どもには声をかけています。なおご家庭でもお子さんとお話しいただき、気になる点などありましたら、学校にもお伝えいただくと大変に助かります。

- ・怒り方がおかしい先生がいると子供が言っています。

〈回答〉

様々な文脈の中で指導や支援を行っていますが、教師のかける言葉の重さを再確認し、子どもたちにしっかり思いや願いが伝わるような言葉掛けを全職員で心がけていきたいと思っています。

- ・クラスの子の（友達同士の）言葉づかいが気になる（バカ、死ぬ etc…）。

〈回答〉

すべてのお子さんが安心して学校生活を送れるように、子どもたちの様子に気を配っているつもりですが、どうしても担任はじめ教職員の目が届かないところがあり申し訳ありません。教職員でもアンテナを高くし、教職員、保護者の皆様とも情報を共有して言葉のつかい方について、その都度対応していきたいと思っています。お気づきの点がありましたら、その時々遠慮なく担任にお知らせください。

- ・子供達の中で仲良しグループがあるのか、そこに入れないとダメとか…子供の様子をみていて強く感じます。あまり学校楽しくない様子で親としてはさみしいです。先生方はどのように感じられているのかと勝手に思います。

〈回答〉

小学校高学年は特にこのような傾向が強くなりがちな時期ですが、できるだけ多くの仲間と学んだり遊んだりしながら成長してほしいと願っています。授業はもちろん、様々な活動の中でグループが固定化しないよう、新たな関係を築けるグループ構成などを工夫していきます。ご家庭での会話の中で、お子さんが不安を感じている様子がありましたら、遠慮なく担任にお知らせください。

- ・子供は先生を選べないのは仕方がないが、去年の先生の方がわかりやすかったという教科がある。わからないので成績が下がったと言っている。
- ・一部の先生についてですが、授業中の授業や科目とは関係ない余談が時間の多くを占め、時に授業時間を延長し、休憩時間が削られるケースがあると子どもから話を聞きます。授業に必要な話ならそれは必要と思いますが、ただでさえ子どもたちは時間厳守の行動を求められています。休憩時間も長いわけではないですし、手本という面においても時間内におさまる授業計画を立てて頂けたらと思います。

〈回答〉

1学期に行う授業アンケートや今回の学校自己評価アンケートにおける子どもたちの声に真摯に耳を傾け、研修などにより授業改善に努めていきます。授業はチャイムで始まり、チャイムで終わるよう、職員間で再度確認します。

- ・登下校・通学路の状況についてですが、学校の玄関、その付近の街灯を増やしていただきたいです。日が短い時期はかなり暗いので、もう少し明るい方が安全につながるように感じます。

〈回答〉

町に伝えていきたいと思います。

- ・安全な登下校の環境作りのために12番バスのルート延長をお願いします。

〈回答〉

12番バスについては、路線バスの変更もあり、来年度変更の予定です。

その他

- ・いつもあたたかく見守り指導もしていただき、感謝しております。ありがとうございます。

- ・どの項目もアンケートではなく、学年・学級懇談会で話すことは可能なのでしょうか？

〈回答〉

ぜひお話いただければと思います。また、学年・学級懇談会に限らず、学校に直接お問い合わせいただくなどして、お気軽にお話いただければと思いますがよろしくをお願いします。

- ・いつも子供達の為に色々考えて頂きありがとうございます。

- ・現在の担任の先生には保護者に相談できないことも話せる状況で、今までに何度も子どもの気持ちを支えていただきました。自分からうまく言い出せなくて困っている子に目を向けて学校生活を送れるよう支援していくという姿勢は、他の先生方でも同じようにしていただきたいと思っています。

〈回答〉

担任が変わったり、クラス替えにより環境が変わったりすることで、子どもの心が一時的に不安定になることがあるかと思いますが、特に新年度に十分に子どもの様子を見ながら声をかけていけるようになります。なお、ご家庭でご心配な様子があれば学校へお知らせいただき、情報の共有をさせていただくことで、ご家庭と学校で子どもを支えていただければと思いますのでよろしくお願いします。

- ・いつもありがとうございます。

- ・子供が少なくなっていく中で、PTAでの保護者の負担が増えていくと思うが、PTAをなくすという考えは？

・資源回収は、いずれ子供がいない地区が出てきてしまうが、どうするのか？飯綱は個人個人学校に持って行くらしいです。

〈回答〉

PTAについては、様々なお考えがおりかと思いますが、本校の教育活動充実のためになくしてはならない活動が多いです。会則に「相互協力して児童生徒の福祉を増進し教育の発展向上を図る」、「学校及びその地域社会の教育環境の整備を図る」とあるように、常に本来の目的に立ち返りたいと思います。

資源回収については、現在もお子さんがいない地区があり、役員さんに対応いただいています。

- ・担任の先生をはじめ、多くの先生からあたたかいご対応をいただき、感謝しております。

7・8・9年

学習指導、家庭学習

- ・クロムブックを使っている時にWiFiが弱いのが残念だと思いました。全校で使用していると仕方ないのかもしれませんが、ページの読み込みが遅くてなかなか進まない子もいたりして、時間ももつたいないなど。

〈回答〉

今年度、回線増設工事をしていただきました。さらに、現在WiFi環境のないところにルーターを設置していただく予定があります。理論上は問題ないはずなのですが、実際に子どもたちが教室でクロムブックを使用する際、速度が遅くなることがあります。業者の方に見ていただき、改善を図っていきます。

- ・教科担任の先生に対して、嫌な思いをしていることがあるようです。

〈回答〉

5学年・6学年のところの回答をご覧ください。

- ・学習について、もう少し踏み込んだかわりを持っていただけたらと思います。

(カリキュラムや課題に興味を持たない場合など、他の側面からのアプローチを試みる等)

〈回答〉

各教科、生徒が興味をもつ課題を据えることができるように、興味をもって学習活動ができるように研修を行い、常に授業改善に努めておりますが、ご提言を真摯に受け止め、工夫を重ねてまいります。

学校生活、生活指導

- ・日々伸び伸び楽しく学校生活を送っています。暖かく見守って下さりありがとうございます。

- ・部活動で、顧問がスマホを見ていて指導してくれないそうです。わからない所を質問した際も教えてもらえなかったそうです。部活動の充実、技術向上のためには生徒自身の力だけでは限界があるので、適切な指導をしていただきたいと思います。

〈回答〉

現在、業務の効率化を図るため、職員の連絡や各種研修の連絡等はGoogleチャットを利用しています。職員にはWi-Fiにつながる端末は支給されておらず、個人のスマホを使わざるを得ないという現状です。ただし、職員がスマホを使っている際、児童生徒は職員が何に利用しているのかは分かりませんので、誤解を与えないよう、使用する際は留意したいと思います。

- ・制服が重く、帰宅すると、つらいと話します。行事や着なければいけない日以外、ジャージと制服選べると良いと思います。衛生的に、自宅で洗えないのも困ります。金銭的にもきびしいので、親もジャージで過ごせた方がありがたいです。クリーニング代も高いです…。制服は、穴があいたからアップリケというわけにもいきません。

〈回答〉

制服については、多様性の尊重などの理由から、毎年少しずつ変更を行っています。これからも検討を続けたいと思います。

- ・9年の役員をやっている先輩方(女子)が、制服でプリクラを撮りに行きSNSに載せている。後輩たちはそれを見て真似したりやってみたいという気持ちが少しわく。お手本になるべき行動をしてほしい。

〈回答〉

高校体験入学後の行動であると思われます。夏休み終了後、事実を確認し、何がいけないことだったか考えさせるとともに、児童生徒会役員としての自覚を再確認し、今後の学校生活で自分を高めていくように指導いたしました。

- ・ SNS も親の許容範囲でやっている生徒も多く、直接の悪口やコメントはなくても、あからさまに急にブロックしたり、フォロー外しが、いじめの行為に当たることを知ってほしい。

〈回答〉

情報活用能力と情報モラル教育は合わせて行う必要があると考えており、教科の時間や道徳の時間だけでなく、折に触れて情報モラルに関する授業や指導をしています。低学年の児童のスマートフォン所持率も高くなっています。ぜひご家庭でも、一緒に考えていただきたいと思います。

その他

- ・ 今後もよろしくお願いします。

- ・ いつも子供たちのことを大切に下さってありがとうございます。

- ・ 秋桜祭、学習発表や音楽祭の場では、静かに観れるよう保護者に声かけをして頂きたい。小さいお子さんを連れてきている保護者のマナー、配慮が悪すぎます。音楽祭はDVD 作製もあり、購入するものでもあるため、配慮できないのであれば、小さいお子さんはNGとして頂きたい。

〈回答〉

秋桜祭の案内通知に、マナーについて配慮していただくようお願いを載せたいと思います。

- ・ 学校の取り組み、先生の授業への子供達への取り組み、それに応えない息子の態度!! 学校や先生に申し訳がないです。いつになっても母は頭をさげるばかりです。
- ・ わかりづらい性格や性質の特徴を理解していただき、支援していただいています。発達障害と思われる特徴でも、苦手さの部分について相談や対処方法を考えてくださり、助けていただいております。

- ・ いつもありがとうございます。

- ・ 職員室のゴミをゴミステーションに捨てるときに、大量のお菓子の空き袋があるそうです。ゴミ箱に捨てる際は、低学年の目につかないよう捨ててください。低学年は、なぜ学校のゴミ箱にお菓子のゴミがあるのか、誰が食べたのかは分かりませんから。

〈回答〉

すぐに職員に連絡し、改善いたしました。

- ・ 今回、アンケートが web を使って回答できることが大変良いと思いました。教育活動において、書く活動はとても重要だと思うので授業では必要かと思いますが、学校からの配り物がいつも多いと感じていました。1 人 1 台クロムブックを貸与していただいていますし、保護者向けの通知や案内はペーパーレスに出来ないでしょうか？

〈回答〉

今回、80 名以上の方に web でご回答をいただきました。現在、保護者通知等をデジタル化することはできませんが（保護者メールには書類を添付できません）、保護者の皆様の利便性や環境への配慮、職員の働き方改革の観点からも、可能なところからペーパーレス化を図っていきたくと考えています。

・普段は町外との交流を増やし、内向きにならないようにしていただきたい。

〈回答〉

ご意見ありがとうございます。今年度は新型コロナが5類になったことにより、「ふるさと学習」が一段と活性化しました。さらにスクールバスがあることの利点を生かし、長野市や千曲市、県外への社会科見学なども行いました。これからも直接的な体験活動や町外との交流を行っていきたいと思います。

*いただいた提言・要望には個人を特定でき、ここに載せることができないものがありましたが、職員間で共有し、改善を図ってまいります。

保護者の皆様、ありがとうございました。